

Escuela Primaria Harding

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Harding
Dirección	7230 Fairmount Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530
Teléfono	(510) 231-1413
Director	Linda Takimoto
Correo electrónico	ltakimoto@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=926
Código CDS	07-61796-6004782

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela primaria Harding es una sociedad cooperativa de alumnos, padres, maestros, personal y administración que trabajan juntos para crear un efectivo entorno docente y una comprensiva comunidad escolar. Nuestra misión es ayudar los alumnos a crecer intelectualmente, socialmente, emocionalmente y éticamente. Nos enorgullecemos de nuestra diversidad y la usamos para mejorar enseñanza y aprendizaje.

La beca de la Ley de Inversión para una Educación de Calidad limita el tamaño de las clases a un máximo de 20 alumno y esta medida debería estar en pleno efecto a lo largo del año escolar 2015-2016.

Nuestras metas universales incluyen desarrollando alumnos como pensadores críticos, comunicadores, colaboradores y creadores (habilidades del siglo XXI) mientras realizan la transición a las normas básicas comunes en las siguientes áreas:

Matemática: los alumnos van a demostrar comprensión en matemáticas mediante el uso apropiado de vocabulario matemático y una variedad de métodos, tales como modelo, palabras y números.

Artes lingüísticas del inglés: los alumnos van a demostrar dominio de nivel de curso en habilidades de lectura, escritura y habla en todas las materias básicas, matemáticas, ciencias, estudios sociales, y en un programa integral de artes visuales y escénicas. La tecnología se va a integrar en prácticas docentes y en el trabajo de los alumnos.

Social/emocional: Los alumnos buscarán diferentes perspectivas, hacer conexiones, y hacer preguntas. Los alumnos desarrollarán y demostrarán habilidades comunicativas apropiadas con todos los miembros de la escuela y la comunidad en general. Los alumnos van a interactuar positivamente con los individuos, los grupos de pares y la comunidad escolar en su conjunto. Los alumnos desarrollarán relaciones que apoyen el aprendizaje acerca de sí mismos, de su comunidad escolar, y de su mundo. La escuela Harding ha adoptado el programa BEST (Construyendo Escuelas Efectivas Juntos) para proporcionar métodos, probados científicamente, de disciplina escolar que incluyen sistemas de enseñanza, aprendizaje, comunicación y desarrollo de coherencia con un interés en un enfoque positivo y preventivo. También se utilizan prácticas de justicia restaurativa a fin de apoyar el desarrollo social y emocional positivo de los alumnos y de la comunidad escolar.

Las reglas escolares de la escuela Harding: Estar seguro * Ser respetuoso * Ser responsable * Ser amable

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	61
Primer año	58
Segundo año	40
Tercer año	41
Cuarto año	64
Quinto año	60
Sexto año	46
Matriculación total	370

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	14.1
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	26.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	38.1
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	35.9
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con discapacidades	14.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	18	19	19	19
Sin certificación	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Nuestro sitio utiliza materiales ordenados por el distrito para artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales, ciencia e instrucción ELD.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6to año) Prentice Hall Copper 6to año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6to año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6to año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Harding abrió sus puertas en el año 1943 con instalaciones añadidas en 1954. La escuela Harding fue renovada en el 2005. El proyecto incluyó nuevo espacio docente, biblioteca y centro mediático, área para egreso, entradas principales y secundarias y patio de recreo para el kínder.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Reparar las losetas del piso (completado), asegurar los libreros (completado)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Sacar los materiales de limpieza de abajo de los lavamanos.
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Hay luces en el auditorio que no funcionan.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Ajustar la presión del bebedero de agua. (Completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	Cambiar cubierta de plástico a la parte inferior de los señales de salida (completado)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Reparar puertas que se arrastran o que golpean (completado), reparar los cierra puertas (completado), poner de nuevo las rayas en el patio de juegos (solicitud de servicio enviada).

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	78	66	70	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	70
Masculino	73
Femenino	68
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	89
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	55
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	63	62	59	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	56	61	60	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	5	
Escuelas similares	4	4	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-3	18	12
Afroamericanos	17	16	
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-39	-6	-14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blanco	14	-1	30
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-27	24	-1
Estudiantes del inglés		-2	14
Alumnos con discapacidades	-4	67	

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.9	23.7	44.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS COMUNITARIOS: Miembros capacitados de la comunidad, tales como Jóvenes en Artes y la Coalición Judía para la Alfabetización, proporcionan apoyo académico y social/emocional en los salones y en el recreo.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés): El PTA realiza eventos de recaudación de fondos para proporcionar equipo, materiales y personal según se necesite para dar apoyo a la misión de la escuela. El PTA también organiza y promueve eventos, actividades y reuniones que contribuyen a construir el sentido de comunidad y da su apoyo a la educación de padres y alumnos tales como el Desfile de Otoño, el Día de Excursión, Math-a-thon, Noche del Pasaporte y el Concierto de Música de Primavera. También pagan por un programa extendido de artes visuales y escénicas y otras actividades de enriquecimiento como excursiones. La PTA recluta y organiza las oportunidades de varios voluntarios que apoyan todo los programas escolares y la instrucción de salón.

EL COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El ELAC de la escuela Harding proporciona una voz para las familias de los estudiantes del inglés y orientación para el apoyo instructivo ELD que puede incluir materiales, currículo y tutoría extracurricular y/o ayuda con la tarea.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR: El consejo de sitio escolar (SSC) cuenta con cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros, y otro miembro del personal (código educativo sección 52852). Este grupo desarrolla el plan escolar y supervisa su implementación. También conforma y dirige comités como los de Comunicación, Seguridad, Jardín, y Tecnologías para compartir el liderazgo y la carga de trabajo, y asegurar programas y sistemas comprensivos para apoyar a los alumnos y a los maestros.

PROGRAMA ENRIQUECEDOR EXTRACURRICULAR DE LA ESCUELA HARDING (HASEP, por sus siglas en inglés): Se trata de un grupo de padres que planea, en coordinación con la ciudad de El Cerrito, una gran variedad de clases diferentes, enriquecedoras y extracurriculares para todos los alumnos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.7	5.4	6.6	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

- Asuntos de seguridad son repasados al inicio del año con el personal y los padres y el manual para los alumnos y familias de la escuela Hardin detalla las políticas escolares.
- Los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio y desastre.
- Asambleas y pláticas del salón se realizan
- Los padres reciben cartas y formularios relacionados a provisiones y procedimientos de emergencia.

- Un comité de seguridad supervisa y actualiza las provisiones de emergencia y planeación de desastre y el personal es capacitado durante desarrollo y reuniones de la facultad.
- Los maestros supervisan los alumnos antes de clase y el director y tres supervisores supervisan los alumnos en el recreo de almuerzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.5	2	0	0	14	3			15	4		
1	19.5	2	0	0	20	2			14	4		
2	19.7	3	0	0	14	3			20	2		
3	19	3	0	0	16	4			14	3		
4	18.5	2	0	0	13	2	2		13	3	2	
5	19.3	3	0	0	8	6			10	6		
6	21.5	2	0	0	12	5			9	4	1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.25	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$8,053.00	\$2,718.97	\$5,334.02	\$63,071.70
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-3.8	14.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-3.7	-9.5

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la escuela Harding incluyen:

Educación Especial - Plena inclusión, Recurso, alumnos sin discapacidades graves auto contenidos para 4to y 6to, programa de educación de transición para 4to y 5to, sordos y de oída dura

Educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Desarrollo del Idioma Inglés - SDAI

Ley de Educación de Calidad para reducción del tamaño del salón

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. Nuestra escuela recibió capacitación de formación profesional de la Universidad de Maestros para las unidades de estudio en escritura.